

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им.Т. Кусимова» с.Аскарово
МР Абзелиловский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
А /Шарафутдинова А.С./

Согласовано:
Зам.директора по УВР:
Х /Хасанова З.Р./
Протокол №1
от 29.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Гимназия им.Т.Кусимова»
с.Аскарово
/Ахметов Р.Н./
приказ №77 п.3
от 31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной (башкирский) язык»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2023/2024 учебный год**

с.Аскарово-2023 г.

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка.

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Башкирский язык – родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан. Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры, является средством социализации личности и приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной (башкирский) язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

28.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» (изучение взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурной специфики башкирского языка, овладение культурой межнационального общения);

«Язык и речь» (совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи);

«Культура речи» (формирование навыков сознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности);

«Текст» (развитие умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности);

«Функциональные разновидности языка» (изучение функционально-стилевой системы: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);

«Система языка» (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

28.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства башкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (башкирском) языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.

28.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

28.6. Содержание обучения в 5 классе.

28.6.1. Общие сведения о языке.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Богатство и выразительность башкирского языка.

28.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

28.6.3. Культура речи.

Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи – соблюдение норм литературного языка. Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Омографы (без употребления термина): ударение как маркер смысла слова.

Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Стилистические варианты (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) лексической нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного, без употребления терминов). Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка.

28.6.4. Текст.

Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, их особенности. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка (общее представление). Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

28.6.5. Система языка.

28.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звук и буква. Алфавит (повторение). Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Правильное произношение и правописание согласных. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Слог. Виды слогов. Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках. Основные выразительные средства.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Орфография как система правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

28.6.5.2. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова (повторение). Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

28.6.5.3. Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Виды окончаний. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Морфемный анализ слов.

28.6.5.4. Морфология. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание собственных и сокращенных имён существительных. Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол. Глагол как часть речи. Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Наклонения (изъявительное, повелительное, условное, желательное) глаголов. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

28.6.5.5. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление). Однородные члены предложения, их роль в речи. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обращением. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

28.7. Содержание обучения в 6 классе.

28.7.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке.

28.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

28.7.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов, местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормы употребления причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Исконно башкирские и заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), стилистический окрас слова. Фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, употребление фразеологизмов. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

28.7.4. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

28.7.5. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

28.7.6. Система языка.

28.7.6.1. Лексикология.

Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы,

устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы). Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы). Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Афоризмы, крылатые слова.

28.7.6.2. Словообразование. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в башкирском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание формообразующих и словообразующих морфем.

28.7.6.3. Морфология. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования имени существительного (повторение). Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных.

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение). Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.

Инфинитив. Общее грамматическое значение инфинитива.

Имя действия. Общее грамматическое значение имя действия. Совмещение признаков глагола и существительного.

Причастие. Аффиксы причастий. Правописание аффиксов причастий. Морфологический анализ причастий. Причастие в составе словосочетаний.

Деепричастие. Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий. Деепричастие в составе

словосочетаний. Знаки препинания в предложениях с деепричастием. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Служебные части речи. Орфография. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелогии простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальные слова. Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия), междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

28.8. Содержание обучения в 7 классе.

28.8.1. Общие сведения о языке.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

28.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение). Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

28.8.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью.

Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

28.8.4. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный (повторение), назывной, вопросный, тезисный), главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

28.8.5. Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Официально-деловой стиль (повторение): сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

28.8.6. Система языка.

28.8.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Нормы постановки знаков препинания во вводных словах и вводных предложениях.

Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения, обособленные определения. Деепричастный оборот, обособление деепричастных оборотов.

Прямая и косвенная речь. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

28.9. Содержание обучения в 8 классе.

28.9.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как один из тюркских языков.

28.9.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

28.9.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в официально-деловом и научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение). Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имён, их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

28.9.4. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект.

28.9.5. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

28.9.6. Система языка.

28.9.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места, времени, причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, образа действия, меры и степени, со сравнительными придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

28.10. Содержание обучения в 9 классе.

28.10.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как развивающееся явление. Башкирский язык в современном обществе. Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общее представление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

28.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (обобщение, практическое применение). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

28.10.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Терминология и точность речи (повторение). Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение).

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение).

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

28.10.4. Текст.

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

28.10.5. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Разговорно-бытовой стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения. Просьба, извинение. Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора.

Художественный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Официально-деловой стиль: деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности, сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Учебно-научный стиль: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия, их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

28.10.6. Система языка.

28.10.6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение). Орфоэпия как раздел языкознания (повторение). Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.

Орфография как раздел лингвистики (повторение). Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

28.10.6.2. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики (повторение). Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

28.10.6.3. Морфология.

Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительные. Нормы произношения имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические

функции имени прилагательного (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных.

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение). Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные (повторение). Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение). Глаголы возвратные и невозвратные.

28.10.6.4. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Знаки препинания и их функции (повторение).

28.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

28.11.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ом) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

28.11.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

28.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

28.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

28.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

28.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

28.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

28.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

28.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

28.11.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность башкирского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

иметь представление об основных разделах лингвистики, определять основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

участвовать в диалоге/полилоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений;

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

иметь общее представление о современном башкирском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

определять роль звукописи в тексте;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости, употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи

предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

создавать тексты-повествования с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы;

характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать морфемы в слове, выделять основу слова;

находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

проводить морфемный анализ слов;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных и глаголов с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

проводить морфологический анализ имён существительных, соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения;

применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращенных имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);

применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

правильно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущем временах;

правильно употреблять глаголы в изъявительном, повелительном, условном, желательном наклонениях;

применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами, проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, простые неосложнённые предложения, простые предложения, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и

второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

распознавать в предложении обращение, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да, оформлять при письме диалог;

проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).

28.11.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

иметь представление о башкирском литературном языке;

создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему;

участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями);

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, глагол, местоимения, числительные, наречия, причастия, деепричастия и служебные части речи в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать нормы ударения в вопросительных местоимениях, в усилительных частицах, в вопросительных местоимениях;

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;

употреблять служебные части речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания служебных частей речи;

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и других;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;

с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи, характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);

применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

определять крылатые слова и афоризмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу;

определять способы словообразования, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;

распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания;

соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов;

характеризовать особенности словообразования имён существительных;

соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;

различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных, характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение, различать разряды местоимений, склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений;

распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы, определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,

условном и повелительном наклонении, различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении;

распознавать инфинитив, имя действия, причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

характеризовать инфинитив как особую группу слов;

характеризовать имя действия как особую группу слов;

характеризовать причастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, склонять причастия;

проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;

определять роль причастия в предложении;

уместно использовать причастия в речи;

характеризовать деепричастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

определять роль деепричастия в предложении;

уместно использовать деепричастия в речи;

правильно строить предложения с деепричастиями;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием;

распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

характеризовать послелог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные послелоги;

употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных послелогов;

проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте (в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения);

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц;

проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению, объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический анализ модальных слов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

28.11.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества;

понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;

соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка;

строить монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение);

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной

и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;

различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);

корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

различать ударные и безударные гласные, определять логическое ударение (повторение);

учитывать в своей речи основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение);

распознавать типичные ошибки согласования и управления в башкирском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка;

понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;

понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения,

языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, оформлять деловые бумаги (инструкция);

владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение);

различать функции изученных знаков препинания;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;

распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения (повторение);

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии, применять нормы согласования сказуемого с

подлежащим, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов, различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений, понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

выделять предложения с обобщающими словами при однородных членах;

характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, распознавать простые неосложнённые предложения (в том числе предложения с неоднородными определениями), простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах;

различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи;

иметь представление о нормах постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями в речи, понимать их функции;

применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

различать виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, определения, дополнения, обстоятельства) и ставить знаки препинания при них;

распознавать сложные предложения с прямой речью и косвенной речью (в рамках изученного);

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;

28.11.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление о башкирском языке как одном тюркских языков;

создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого, сложноподчинённых и бессоюзных предложения;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета, соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную культуру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники (в том числе мультимедийные), использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение), анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

классифицировать типы сложных предложений;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части, средства связи частей предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

28.11.7. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);

объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;

осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества;

использовать диалектные названия предметов быта, определять значения слов, понятий, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другие;

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;

объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, использовать диалектные слова в художественной литературе;

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступать с научным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях (повторение);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного), распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

различать термины в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений разных видов (повторение);

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета, соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение), анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове, приводить примеры, распознавать звуки речи по заданным характеристикам, определять звуковой состав слова;

классифицировать звуки по заданным признакам;

различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;

объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

делить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова, распознавать изученные орфограммы, применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря), распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы (обобщение);

проводить лексический анализ слов, находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её;

анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;

распознавать самостоятельные части речи и их формы (в рамках изученного);

применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач, распознавать части речи;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать особенности словообразования имён существительных, проводить орфоэпический анализ имён существительных, анализировать особенности словоизменения имён существительных;

распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения;

различать разряды местоимений, характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;

распознавать переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы, определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении, определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи;

определять функции знаков препинания;

выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

определять средства связи слов в словосочетании;

определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие / проверочные / контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

В Программе представлены примерные темы проектных и исследовательских работ (Приложение 2).

5 класс – 68 ч.

Раздел	Тема, основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение изученного Фонетика Морфология Синтаксис (8 ч.)	Звуки речи башкирского языка Глагол. Глаголы повелительного наклонения Существительное Предложение. Подлежащее и сказуемое Входной диктант (75 слов)	Дифференцированная работа: характеристика звуков. Учебный диалог «Каких звуков нет в русском языке?». Упражнение: соотнесение звукового и графического состава слова. Коллективная работа: определение частей речи, образование глаголов повелительного наклонения. Совместная работа по составлению предложений и текстов с использованием изученной лексики. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы предложения. Парная работа: составление диалога с использованием изученной лексики
Башкирский язык среди тюркских языков (4 ч.)	Тюркская языковая семья	Коллективная работа: характеристика языков тюркской языковой семьи. Учебный диалог: «Какие языки относятся к тюркским языкам». Дифференцированная работа. Обосновать конкретными фактами родство башкирского языка с казахским
Лексика Фразеология (10 ч.)	Синонимы. Понятие о синонимах Антонимы. Понятие об антонимах Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка. Исконные башкирские слова и заимствования Фразеологизмы башкирского языка Признаки фразеологических единиц	Учебный диалог «Чем отличается синоним и антоним». Наблюдение за омонимами в тексте. Парная работа: поиск в тексте синонимов и антонимов. Коллективная работа: составление синонимичных и антонимичных рядов. Совместная работа по составлению текста с использованием синонимов, антонимов, омонимов и изученной лексики. Дифференцированная работа: дать определение синониму, антониму, омониму. Коллективная работа: выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. составление предложений с использованием фразеологизмов. Дифференцированная работа: разграничение фразеологизмов от свободных словосочетаний

Фонетическая система башкирского языка (10 ч.)	Гласные звуки башкирского языка Специфические согласные звуки башкирского языка Слог Ударение Позиционные изменения звуков в составе слова Закон сингармонизма	Коллективная работа: выявление специфических звуков башкирского языка в текстах художественной литературы, характеристика данных звуков. Правильное произношение специфичных звуков башкирского языка. Дифференцированная работа: составление списка слов с специфическими звуками башкирского языка, выявление слов, где наблюдается закон сингармонизма. Учебный диалог: «В чем выражается специфика данных звуков». Индивидуальная работа: составление монолога на тему «Звуки речи в башкирском языке». Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Коллективная работа: Составление устного текста по теме урока
Алфавит (4 ч.)	История создания башкирского алфавита Источник башкирского алфавита	Коллективная работа: понятие алфавит. Учебная работа: сравнение башкирского алфавита с русским. Дифференцированная работа: составить слова с гласными звуками башкирского языка
Морфология (16 ч.)	Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные	Коллективная работа: дать понятие именам существительным. Составление монолога с собственными именами. Дифференцированная работа: определение признаков имен собственных и нарицательных. Парная работа: беседа на тему «Имя прилагательное». Коллективная работа: определение отличительных признаков качественного и условного прилагательного. Сопоставление условных прилагательных башкирского и русского языков. Совместная работа по составлению предложений с использованием прилагательных
Словообразование (8 ч.)	Корень слова Основа Окончание. Типы аффиксов:	Коллективная работа: определение корня, основы, окончания, выявление типов окончаний и их функций. Дифференцированная работа:

	словоизменительные, формообразующие и словообразующие Способы словообразования Сложные слова Правописание сложных слов	образование из заданных основ при помощи окончаний новые слова. Учебный диалог: «Чем отличаются простые производные слова от сложных слов». Составление предложения с использованием сложных слов. Совместная работа по определению типов сложных слов: парные слова, слова-повторы, сложносращенные слова, составные слова. Работа по правописанию типов сложных слов, присоединение к сложным словам окончаний. Составление типов сложных слов, определение лексических значений вновь образованных производных слов
Повторение пройденного материала (8 ч.)	Тюркская языковая семья Фразеологизмы башкирского языка Закон сингармонизма Контрольный диктант (80 слов)	Коллективная работа: характеристика языков тюркской языковой семьи. Дифференцированная работа: дать определение синониму, антониму, омониму. Коллективная работа: выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. составление предложений с использованием фразеологизмов

6 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала. Формы речи (4 ч.)	Монолог Диалог Полилог Входной диктант (85 слов)	Коллективная работа: определение каждой формы речи: монолог, диалог, полилог. Составление полилога. Индивидуальная работа: составление монолога на определенную тему. Дифференцированная работа: из прямой речи составить диалог. Парная работа: составить диалог на тему «В гостях». Обращение внимания на интонацию, лексику речи
Устаревшие слова. Орфоэпия. Орфография. Ономастика. (10 ч.)	Архаизмы. Историзмы. Нормы башкирского языка Ономастика Башкортостана Нормы орфографии в ономастике	Коллективная работа: определение устаревших слов. Дифференцированная работа: объяснение причины устаревания слов. Совместная работа по определению в текстах башкирского народного творчества устаревших слов, разделение их на архаизмы и историзмы. Творческая работа: создание текста с

		устаревшими словами на тему «Быт и культура башкир в древности». Использование толкового словаря башкирского языка. Произносительные особенности устаревших слов. Коллективная работа: ознакомление с основными орфоэпическими нормами башкирского языка. Применение при составлении устной речи нормы орфоэпии (в рамках изученного). Коллективная работа: определение ономастики. Совместная работа по определению правописания личных имен на башкирском и русском языках. Индивидуальная работа: выявление орфографических ошибок в наименованиях объектов города, села. Дифференцированная работа: определение значений и языкового происхождения личных имен класса. Совместная работа с наименованиями географических объектов Башкортостана. Использование ономастических словарей
Ударение (4 ч.)	Особенности ударения при словоизменении в башкирском языке	Коллективная работа: выявление особенностей и функции ударения в башкирском и русском языках. Дифференцированная работа: определение перехода ударения в процессе присоединения к словам окончаний, выявление ударения в местоимениях, сложных словах
Имя существительное (6 ч.)	Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык	Коллективная работа: определение имени существительного как лексико-грамматической категории, объяснение значений и функции падежных форм, обозначение вариантов окончаний падежей. Дифференцированная работа: изменение заданных имен существительных по падежам, анализирование текстов художественной литературы на выявление падежных форм. Индивидуальная работа: сравнение падежей башкирского языка с формами падежа русского языка, перевод. Совместная работа по объяснению

		существования разных вариантов окончаний падежных форм
Особенности словоизменения в башкирском языке (4 ч.)	Словоизменение в башкирском и русском языках: сравнительный анализ. Изменение имен существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком	Коллективная работа: выявление основных различий в словоизменении в башкирского и русского языков. Дифференцированная работа: словоизменение существительных в категории числа. Совместная работа по словоизменению имен существительных по лицам в башкирском и русском языках, выявление основных различий
Словообразование (4 ч.)	Словообразование имен существительных. Способы словообразования	Коллективная работа: определение основных способов словообразования имен существительных, выявление признаков корневого существительного, производного и сложного имени существительного. Совместная работа по анализу текста этнокультурного содержания для определения производных имен существительных и способов их образования. Учебный диалог: «Что обозначают производные слова, образованные при помощи окончаний -сы/-се». Составление устного текста о сложных словах, которые являются наименованиями географических объектов
Повторение пройденного материала. Устаревшие слова. Фразеологизмы (10 ч.)	Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года	Коллективная работа: анализ текстов исторического характера, выявление устаревших слов, определение их вида (архаизм, историзм). Совместная работа по определению в тексте фразеологических единиц и установлению их значения. Дифференцированная работа: составление предложений с использованием устаревших слов и фразеологических единиц
Категория принадлежности (4 ч.)	Категория принадлежности имен существительных. Функции категории принадлежности	Коллективная работа: определение формы выражения категории принадлежности, ее функции в речи. Совместная работа по составлению таблицы изменения существительного в категории принадлежности, сравнение со средствами выражения данной категории в русском языке
Имя прилагательное (6 ч.)	Степени имен прилагательных.	Коллективная работа: выявление значений и функции степеней имен

	Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных	прилагательных, определение качественных и условных прилагательных, сравнение форм образования условного прилагательного башкирского и русского языков. Дифференцированная работа: словоизменение прилагательных в степенях, составление текста с использованием форм степеней имен прилагательных, составление обращения с формами превосходной степени. Коллективная работа: определение корневых, производных и сложных прилагательных, выявление продуктивных способов словообразования. Дифференцированная работа: составление письменной речи с использованием производных прилагательных. Учебный диалог: «Какая часть речи служит основой для образования прилагательных при помощи окончания -лы/-ле, какое значение выражают данные прилагательные»
Имя числительное. (6 ч.)	Разряды числительных. Словоизменение числительных. Правописание имен числительных	Коллективная работа: определение особенности числительного как части речи, выявление значения и функции числительных в контексте и вне контекста. Совместная работа по правописанию числительных, выражающих знаменательные даты, номера классов, правописание сложных числительных, окончаний разрядов. Дифференцированная работа: анализ текстов этнокультурного содержания по выявлению разрядов числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные), определение сложных числительных. Индивидуальная работа: изменение числительных по падежам, в категории принадлежности
Местоимение (4 ч.)	Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений	Коллективная работа: определение местоимения, выявление функций местоимений в тексте. Дифференцированная работа: составление предложений с использованием разрядов местоимений

		(личные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные), анализ текстов патриотической направленности, выявление в нем местоимений
Повторение пройденного материала (6 ч.)	Диктант (95 слов). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Коллективная работа: выявление общих и отличительных признаков существительного, прилагательного, числительного и местоимения; составление текста с использованием данных частей речи. Дифференцированная работа: образование новых слов, в которых словообразующей основой выступают существительное, прилагательное, числительное и местоимение

7 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Омонимы. Паронимы (4 ч.)	Виды омонимов. Особенности паронимов	Коллективная работа: определение лингвистической природы омонимов и паронимов. Совместная работа по правильному употреблению паронимов в речи. Дифференцированная работа: выявление в тексте произведения башкирского народного творчества омонимов, использование словаря омонимов и словаря паронимов башкирского языка. Индивидуальная работа: проведение работы по устранению речевых ошибок, связанных с паронимами
Этикет общения (4 ч.)	Башкирский традиционный этикет общения. Несловесный этикет общения Жесты	Коллективная работа: анализ этикетных форм общения в официальной и неофициальной речевой ситуации, формулы обращения к взрослым и людям преклонного возраста, детям и ровесникам. Учебный диалог: «Помогают ли жесты при общении». Дифференцированная работа: употребление жестов в речевом общении способы выражения вежливости

Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка (8 ч.)	Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда). Способы словообразования. Имя существительное, имя прилагательное. Входной диктант (90 слов)	Коллективная работа: комментирование фонетического строя башкирского языка; выявление фонетических процессов, наблюдаемых в речевом потоке. Дифференцированная работа: определение в речи имен существительных и прилагательных. Совместная работа по выявлению в тексте степеней прилагательных и падежных форм существительных
Глагол. (8 ч.)	Личные и безличные глаголы Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Тематические группы глаголов	Коллективная работа: определение глагола, анализ личных и безличных форм глагола. Дифференцированная работа: выявление в тексте личных и безличных форм глагола; комментирование функций вспомогательных глаголов в речи. Совместная работа по составлению предложений с глаголами разной тематической группы.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (6 ч.)	Формы времени изъявительного наклонения Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения	Коллективная работа: определение изъявительного наклонения, выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения. Дифференцированная работа: употребление в речи форм времени изъявительного согласно нормам башкирского литературного языка. Совместная работа по определению синтаксической роли глаголов изъявительного наклонения
Повелительное наклонение глагола (2 ч.)	Семантические типы повелительного наклонения	Коллективная работа: определение повелительного наклонения, выявление семантических типов данного наклонения. Работа парами: составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения
Условное наклонение. Желательное наклонение глагола (6 ч.)	Средства образования условного наклонения Виды желательного наклонения	Коллективная работа: выявление способов образования глаголов условного наклонения; комментирование типов условного наклонения. Дифференцированная работа: определение средств образования желательного наклонения. Составление текстов с употреблением глаголов условного и желательного наклонений

Глагольные формы (8 ч.)	Причастие Деепричастие Имя действия Инфинитив	Коллективная работа: определение глагольных форм, комментирование лексико-грамматической особенности данной формы. Дифференцированная работа: выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива. Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка. Составление устной речи с употреблением глагольных форм
Отрицательные формы глагола (2 ч.)	Способы выражения отрицания в башкирском языке	Коллективная работа: определение формы отрицания, комментирование лексического значения формы, выявление средств выражения отрицания. Совместная работа по распознаванию отрицательных форм в тексте
Наречие (6 ч.)	Разряды наречий	Коллективная работа: объяснение причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот. Совместная работа по определению в тексте разрядов наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели)
Имя числительное (4 ч.)	Разряды числительных	Коллективная работа: определение способов образования разрядов числительных в башкирском и русском языках; выявление синтаксической функции числительных (подлежащее и сказуемое, определение, дополнение)
Проектная работа (2 ч.)	Тема проекта Выполнение Защита	Коллективная работа: выступление и защита проектов
Служебные части речи (4 ч.)	Союзы, Послелог Частицы	Коллективная работа: выявление грамматических признаков служебных частей речи; распознавание в тексте служебных слов
Междометие (4 ч.)	Лексико-семантические типы междометий Контрольный диктант (100 слов)	Коллективная работа: определение особенностей употребления междометий в тексте. Дифференцированная работа: комментирование лексико-семантических типов междометий. Совместная работа по выявлению употребления междометий в художественном тексте

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Орфоэпия (4 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	Коллективная работа: определение и комментирование орфоэпических норм башкирского языка. Дифференцированная работа: выполнение практических занятий по усвоению орфоэпических норм (произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков; правильное произношение гласного [и] в конце слова и т. д.)
Лексика. Синонимия. Этика общения (4 ч.)	Синонимический ряд. Синонимия речевых формул. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации	Коллективная работа: определение синонимического ряда, выявление доминанты в синонимическом ряду по заданному тексту. Дифференцированная работа: составление текста с использованием словаря синонимов. Реализация речевого общения с учетом учебных задач
Повторение пройденного материала в 7 классе (4 ч.)	Глагол, наречие, служебные части речи. Принципы различия частей речи	Коллективная работа: определение глагола, выявление его грамматических категорий, указание функций служебных частей речи. Составление текста со служебными словами
Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания (повторение) (6 ч.)	Повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение	Коллективная работа: комментирование синтаксиса простого предложения, выявление основного признака предложений по интонации. Учебный диалог: «Какой тип предложения чаще встречается в художественной литературе?». Дифференцированная работа: составление предложения по интонациям и целям высказывания для решения учебных задач
Виды связи слов в словосочетании (2 ч.)	Сочинительная связь. Подчинительная связь	Коллективная работа: определение видов связи, выявление отличительных признаков сочинительной связи от подчинительной. Дифференцированная работа: составление словосочетания по теме урока. Указание в тексте видов связи и их классификация
Виды синтаксической связи слов в предложении	Согласование, управление, примыкание, изафет	Коллективная работа: комментирование основных признаков видов связи слов в предложении. Осуществление сравнительного анализа

(4 ч.)		видов связи слов в башкирском и русском языках
Строение предложения. Главные члены предложения (4 ч.)	Порядок слов в предложении Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое	Коллективная работа: определение структуры предложения в башкирском языке, выявление роли главных членов предложения в структуре синтаксической единицы. Дифференцированная работа: составление предложения с заданными словами, сопоставление порядка слов в предложении русского языка и башкирского
Второстепенные члены предложения (10 ч.)	Определение. Однородные и неоднородные определения Дополнение. Прямое дополнение, косвенное дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия)	Коллективная работа: определение общих признаков второстепенных членов предложения, указание их функций в предложении. Выявление значения и главной функции определения Комментирование синтаксической роли прямого и косвенного дополнения в структуре предложения. Установление значения и синтаксической функции обстоятельства и семантической нагрузки видов обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия). Дифференцированная работа: составление предложений с второстепенными членами предложения и использование в речевой деятельности для решения коммуникативных и учебных задач
Части речи в функции подлежащего и сказуемого (4 ч.)	Имя существительное как член предложения Имя прилагательное в качестве члена предложения. Глагол в функции члена предложения. Наречие в функции члена предложения. Позиция главных членов в структуре предложения	Коллективная работа: анализирование и распознавание синтаксической функции частей речи. Дифференцированная работа: составление предложения с употреблением частей речи и выявление их синтаксической роли
Односоставные и двусоставные предложения (4 ч.)	Нераспространенные предложения Распространенные предложения	Коллективная работа: определение двусоставных и односоставных предложений, указание на отличие двусоставных предложений от односоставных, выявление признаков распространенных и нераспространенных предложений. Дифференцированная работа:

		выявление в текстах двусоставных и односоставных предложений, указание на распространенные и нераспространенные предложения. Составление диалога с нераспространенными предложениями
Виды односоставных предложений (8 ч.)	Определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное	Коллективная работа: определение основных признаков односоставных предложений. Учебный диалог: «Какое односоставное предложение отличается от других односоставных». Дифференцированная работа: преобразование двусоставных предложений в односоставные
Полные и неполные предложения (2 ч.)	Структурная особенность полных и неполных предложений	Коллективная работа: определение основных признаков полных и неполных предложений, использование их речи
Обособление (2 ч.)	Обособленные второстепенные члены предложения	Коллективная работа: определение обособления второстепенных членов предложения, выяснение причин обособления. Дифференцированная работа: выявление в текстах обособленных второстепенных членов предложения
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4 ч.)	Обращения. Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения	Коллективная работа: определение слов, грамматически не связанных с членами предложения, выявление их функции в составе предложения. Дифференцированная работа: составление предложения со словами грамматически не связанными с остальными членами предложения
Проектная работа (2 ч.)	Защита проекта	Обсуждение
Формы передачи чужой речи (4 ч.)	Прямая речь. Косвенная речь Контрольный диктант (120 слов)	Коллективная работа: определение прямой и косвенной речи, выявление их основных признаков. Дифференцированная работа: передача реплик одноклассников в виде прямой и косвенной речи

9 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Речь. Текст. Функциональные стили речи (8 ч.)	Разговорная речь. Анекдот. Шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Коллективная работа: определение функциональных стилей речи, выявление признаков, свойств и коммуникативных задач стилей. Дифференцированная работа: создание текста разговорной речи.

		Индивидуальная работа: составление устного текста анекдота и текста делового письма
Учебно-научный стиль Публицистический стиль (8 ч.)	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк	Коллективная работа: определение учебно-научного и публицистического стилей, анализирование содержания и структуру указанных стилей. Индивидуальная работа: выступление с докладом на темы «Публицистический стиль башкирского языка», «Коммуникативные задачи анекдота»
Язык художественной литературы (4 ч.)	Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	Коллективная работа: определение понятия «язык художественной литературы», сравнение языка художественных произведений с башкирским литературным языком. Учебный диалог: «Что включает в себя язык художественной литературы?»
Культура речи Иноязычные слова Рекламные тексты (6 ч.)	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Коллективная работа: описание иноязычных слов последних десятилетий и определение сферы активного употребления иноязычной лексики и ее влияния на литературный язык; определение рекламного текста и его основной функции. Дифференцированная работа: распределение новых заимствований по тематическим группам; создание рекламных текстов
Речевые ошибки (4 ч.)	Ошибки в речи современного школьника. Тавтология	Коллективная работа: определение тавтологии, анализ речевого общения. Дифференцированная работа: выявление причин появления тавтологии; работа над устранением речевых ошибок; чтение художественных произведений для обогащения словарного запаса
Этикет общения в интернете (4 ч.)	Коммуникативная деятельность в социальных сетях	Коллективная работа: определение форм общения в интернет-пространстве. Дифференцированная работа: создание текста с учетом его соответствия нормам башкирского литературного языка и национальным традициям
Этикет телефонного разговора. Интонация в общении (4 ч.)	Структура телефонного общения. Выбор интонации	Коллективная работа: определение этикета телефонного общения, выбор формул общения в соответствии нормами литературного башкирского языка и традициями башкирского народа. Учебный диалог: «Стоит ли вопрос выбора интонации при речевом

		общении с друзьями, родителями, учителями?»
Повторение. Порядок слов в предложении (4 ч.)	Сравнение порядка слов в предложении башкирского и русского языков	Коллективная работа: составление одной и той же синтаксической конструкции на русском и башкирском языках, сравнение порядка слов в этих предложениях; использование лингвистических словарей для решения учебных и коммуникативных задач
Лингвистические словари (4 ч.)	Фразеологический словарь. Словарь омонимов, синонимов, антонимов. Словарь личных имен. Топонимический словарь	Дифференцированная работа: анализ личных имен своих друзей, родственников, выявление их значения и происхождения. Индивидуальная работа: анализ наименований объектов города
Основные фонетические процессы в башкирском языке (4 ч.)	Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда	Коллективная работа: определение закона сингармонизма. Дифференцированная работа: комментирование фонетических процессов, происходящих в потоке речи, умение характеризовать закон сингармонизма
Диалекты башкирского языка (4 ч.)	Диалектизмы. Территориальные особенности разговорного башкирского языка	Коллективная работа: определение диалекта. Отличие диалектов от литературного языка. Дифференцированная работа: выявление причины образования диалектов. Совместная работа по выявлению в тексте диалектной лексики – диалектизмов, определение лексического значения диалектизмов, сравнение их с лексикой литературного языка при помощи диалектологического атласа
Проектная работа (2 ч.)	Защита проекта. Выступление	Обсуждение
Синтаксис сложного предложения (12 ч.)	Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке	Коллективная работа: определение синтаксиса сложного предложения, выявление различий с синтаксисом простого предложения; структурный анализ сложносочиненного предложения; определение значения сложноподчиненного предложения; составление сложносочиненного предложения, составление сложноподчиненного предложения. Использование данных предложений в процессе устного общения

ЯКЫНСА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРЫУ

Тематик планлаштырыуза теманы өйрәнеү, кабатлау һәм ижади / тикшеренеү / контроль эштәр өсөн бирелгән сәғәттәр һаны күрһәтелгән.

Теманы өйрәнеү тәртибе бер үк класта төрлөсә булырға мөмкин.

Һәр теманы өйрәнеү барышында укыусылар эшмәкәрлегенең төп төрҙәре күрһәтелгән һәм улар укыуза билдәлэнгән һөҙөмтәләргә ирешүгә йүнәлтегән.

Программаны тормошка ашырыу процесында методик укытыу материалдары (мультимедия программалары, электрон дәреслектәр һәм кулланмалар, электрон китапханалар, виртуаль лабораториялар, уйын программалары, цифрлы белем биреү ресурстары йыйылмаһы) булған электрон белем биреү ресурстарын кулланыу мөмкинлегенә иһәпкә алынырға тейеш (1-се кушымта).

Проект һәм тикшеренеү эштәренең яҡынса темалары 2-се кушымтала күрһәтелгән.

5-се класс (68 сәғәт)

Темалар	Төп йөкмәткеһе	Укыусылар эшмәкәрлегенең төп төрҙәре
Үтелгән өндәрҙе кабатлау. Фонетика. Морфология. Синтаксис. (8 сәғ.)	Башкорт теленең телмәр өндәре Кылым. Кылымдың бойорок һөйкәлеше. Исем. Һөйләм. Эйә һәм хәбәр. Инеш диктант (75 һүз).	Дифференциялы эш: телмәр өндәренә кылыҡһырлама биреү. Укыу диалогы: “Ниндәй өндәр урыс телендә юҡ?” Күнегеү: һүзгә өн һәм график составын тура килтереү. Коллектив эш: һүз төркөмдәрен билдәләү, бойорок һөйкәлешенең кылымының яһалышы. Өйрәнелгән лексиканы кулланып, һөйләм һәм текстар төҙөү буйынса уртаҡ эш: һөйләмдең грамматик нигеҙен билдәләү, уның схемаһын төҙөү. Парлы эш: өйрәнелгән лексика яҙамында диалог төҙөү.
Төрки телдәр араһында башҡорт теле. (4 сәғ.)	Төрки телдәр ғаиләһе.	Коллектив эш: төрки телдәр ғаиләһенә караған телдәргә кыскаса кылыҡһырлама. Укыу диалогы: “Ниндәй телдәр төрки телдәр ғаиләһенә инә?” Дифференциялы эш: Башкорт һәм казак телдәренең туғанлағын конкрет факттар нигеҙендә аңлатыу.

Лексика. Фразеологическая. (10 сәғ.)	Синонимдар. Синонимдар тураһында төшөнсә. Антонимдар. Антонимдар тураһында төшөнсә. Омонимдар. Омонимдар тураһында төшөнсә. Башкорт теленең лексик составы. Төп башкорт һүзҙәре һәм үзләштерелгән һүзҙәр. Башкорт теленең фразеологизмдары. Фразеологик берәмектәрҙең билдәләре.	Укыу диалогы: “Синоним антонимдан нимәһе менән айырыла?” Омонимдарҙы текста күзәтеү. Парлы эш: текстарҙа синонимдарҙы һәм антонимдарҙы эزلәү. Коллектив эш: антонимик һәм синонимик рәт төҙөү. Синонимдар, антонимдар һәм омонимдар кулланып, текст төҙөү буйынса уртаҡ эш. Дифференциялы эш: синонимдарға, антонимдарға, омонимдарға аңлатма биреү. Коллектив эш: халыҡ ижады әсәрҙәрендә сит тел һүзҙәрен асыҡлау. Фразеологизмдар кулланып, һөйләмдәр төҙөү. Дифференциялы эш: фразеологизмдарҙы ирекле һүзбәйләнештәрҙән айырыу.
Башкорт теленең фонетик системаны (10 сәғ.)	Башкорт теленең тартынҡы өндәре. Башкорт теленең һузынҡы өндәре. Ижек. Баһым. Өндәрҙең һүз составында үзгәреше. Сингармонизм законы.	Коллектив эш: нәфис әҙәбиәт текстарында башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен билдәләү, уларға кылыҡһырлама биреү. Башкорт теленең специфик өндәрен дөрөс әйтәлеш. Дифференциялы эш: башкорт теленең үзенсәлекле өндәре бирелгән һүзҙәр исемлеген төҙөү, сингармонизм законы күзәтелгән һүзҙәргә асыҡлау. Укыу диалогы: “Ошо өндәрҙең үзенсәлегенә нимәлә сағыла?” Индивидуаль эш: “Башкорт телендә телмәр өндәре” темаһына монолог төҙөү. Һүзгә ижеккәргә бүлөү. Баһымлы ижекте билдәләү. Коллектив эш: тема буйынса телдән текст төҙөү.
Алфавит. (4 сәғ.)	Башкорт алфавитының тарихы. Башкорт алфавиты сығанағы.	Коллектив эш: алфавит төшөнсәһе. Укыу диалогы: башкорт алфавитын рус теле алфавиты менән сағыштырыу. Дифференциялы эш: башкорт теленең үзенсәлекле һузынҡы өндәрен кулланып, һүзҙәр төҙөү.
Морфология. (16 сәғ.)	Исем. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Сифат. Төп сифаттар. Шартлы сифаттар.	Коллектив эш: исемгә аңлатма бирерәү. Яңғызлыҡ исемдәр яҙамында монолог төҙөү. Дифференциялы эш: уртаҡлыҡ һәм яңғызлыҡ исемдәрҙең билдәләрен асыҡлау. Парлы эш: «Сифат» темаһына әңгәмә. Коллектив эш: төп сифаттарҙы шартлы сифаттарҙан айырып торған билдәләргә күрһәтеү. Башкорт һәм рус телдәрендәге шартлы сифаттарҙы системалаштырыу. Уртаҡ эш: сифаттар менән һөйләмдәр төҙөү.
Һүзьяһалыш. (8 сәғ.)	Һүзгә тамыры. Һүзгә нигеҙе.	Коллектив эш: тамырҙы, нигеҙгә, ялғауҙы, ялғауҙарҙың төрҙәрен һәм функцияларын асыҡлау. Дифференциялы эш: бирелгән нигеҙҙәрҙән ялғауҙар яҙамында яңы һүзҙәр яһау. Укыу диалогы: “Ябай яһалма һүзҙәр кушма

	Ялғау. Ялғау төрзәре: һүз үзгәртеүсе, форма яһаусы һәм һүз яһаусы ялғаузар. Һүзъяһалыш юлдары. Кушма һүззәр. Кушма һүззәрҙең яһалышы.	һүззәрҙән ниндәй билдәләре буйынса айырыла?” Кушма һүззәрҙән һөйләмдәр төҙөү. Кушма һүззәрҙең төрөн билдәләү буйынса уртаҡ эш: парлы һүззәр, кабатлаулы һүззәр, берекмә һүззәр, теркәлмә һүззәр. Кушма һүззәрҙе дөрөс яҙыу буйынса эш, уларға ялғау кушыу. Кушма һүззәрҙең типтарын төҙөү, яңы яһалған һүззәрҙең лексик мәғәнәһен билдәләү.
Үткән матер иалды кабат лау. (8 сәғ.)	Төрки телдәр ғаиләһе. Башкорт теленең фразеологизмдары. Сингармонизм законы. Контроль диктант (80 һүз).	Коллектив эш: төрки телдәр ғаиләһенә кылыҡһырлама. Дифференциялы эш: синонимға, антонимға, омонимға билдәләмә биреү. Коллектив эш: халыҡ ижады әсәрҙәрендә сит тел һүззәрҙең асыҡлау. Фразеологизмдар яҙамында һөйләмдәр төҙөү.

6-сы класс (68 сәғәт)

Темалар	Төп йөкмәткеһе	Уҡыусылар эшмәкәрлегенә төп төрҙәре
Үткән материалды кабатлау. Телмәр формалары. (4 сәғ.)	Монолог. Диалог. Полилог. Инеш диктант (85 һүз).	Коллектив эш: һәр телмәр формаһының билдәһе: монолог, диалог, полилог. Полилог төҙөү. Индивидуаль эш: айырым бер темаға монолог төҙөү. Дифференциялы эш: тура телмәрҙән диалог яһау. Парлы эш: “Кунакта” темаһына диалог төҙөү. Интонацияға, телмәр лексикаһына иғтибар итеү.
Искергән һүззәр. Орфоэпия. Орфография. Ономастика. (10 сәғ.)	Архаизмдар. Тарихи һүззәр. Башкорт теленең орфоэпик нормалары. Башкортостан ономастикаһы. Орфографик кағизәләр.	Коллектив эш: искергән һүззәргә аңлатма биреү. Дифференциялы эш: искергән һүззәрҙең барлыҡка килеү сәбәптәрен аңлатыу. Башкорт халыҡ ижады әсәрҙәрендә искергән һүззәрҙе билдәләү, архаизмдарға һәм историзмдарға бүлеү. Ижади эш: искергән һүззәр менән: “Боронғо башкорттарҙың мәҙәниәте һәм көнкүреше” темаһына текст төҙөү. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлеген кулланыу. Искергән һүззәрҙең әйтеү үзенсәлектәренә иғтибар итеү. Коллектив эше: башкорт теленең орфоэпик нормалары менән танышыу. Һөйләү телмәрен төҙөгәндә орфоэпик нормаларҙы кулланыу (өйрәнелгән тема

		буйынса). Коллектив эш: “ономастика” терминының аңлатмаһы. Кеше исемдәренен башкорт һәм рус телендә дәрәжә язылышын билдәләү. Индивидуаль эш: төрлө объект, кала, ауыл атамаларында хаталарҙы табыу. Дифференциялы эш: кеше исемдәренен килеп сығышын, мәғәнәһен билдәләү. Башкортостандағы географик объект атамалары менән эш ойштороу. Ономастик һүзлектәрҙе кулланыу.
Басым. (4 сәғ.)	Башкорт телендә һүз үзгәреүҙә басымдың үзенсәлегә.	Коллектив эш: башкорт һәм рус телдәрендә басымдың үзенсәлектәрен һәм функцияларын асыҡлау. Дифференциялы эш: һүззәргә ялғауҙар кушыу барышында басымдың күсеүен, алмаштарҙа һәм кушма һүззәрҙә басымға иғтибар итеү.
Исем. (6 сәғ.)	Исемдәрҙең килеш формалары. Башкорт телендә килеш ялғауҙарының варианттары. Килеш формаларын рус теленә тәржемә итеү.	Коллектив эш: лексик-грамматик категория буларак исемдә билдәләү, килеш формаларының мәғәнәләрен һәм функцияларын аңлатыу, килеш ялғауҙары варианттарын күрһәтеү. Дифференциялы эш: бирелгән исемдәрҙе килештәр буйынса үзгәртеү, нәфис әҙәбиәт текстарында бирелгән килеш формаларын асыҡлау. Индивидуаль эш: башкорт һәм рус телдәрендә килеш формаларын сағыштырыу, тәржемә итеү. Килеш формаларының төрлө варианттары булыуын бергәләп аңлатыу.
Башкорт телендә һүз үзгәрештәң үзенсәлектәре. (4 сәғ.)	Башкорт һәм рус телдәрендә һүз үзгәреше: сағыштырма анализ. Башкорт телендә исемдәрҙең һан һәм зат менән үзгәреше. Был күренештә рус теле менән сағыштырыу.	Коллектив эш: башкорт һәм рус телдәрендә һүз үзгәрешенен төп айырмалары. Дифференциаль эш: исемдәрҙең һан категорияһы менән үзгәреше. Башкорт һәм рус телдәрендә исемдәрҙең зат буйынса үзгәрешен төркөм менән күзәтеү, төп айырмалыҡтарын асыҡлау.
Һүзьяһалыш. (6 сәғ.)	Исемдәрҙең яһалышы. Сифаттарҙың яһалышы. Кылымдарҙың яһалышы. Рәүештәрҙең яһалышы. Һүзьяһалыш юлдары.	Коллектив эш: исемдәрҙең яһалыу юлдарын билдәләү; тамыр, яһалма, кушма һүззәрҙең төп билдәләрен асыҡлау. Этнокультур йөкмәткегә язмаларҙа яһалма исемдәрҙең килеп сығышын асыҡлау һәм бергәләп анализлау. Укыу диалогы: “-сы/-се ялғауы ярҙамында яһалған исемдәр нимәгә белдерә?” Яһалыштары буйынса кушма һүззәргә

		караған географик атамалар менән телдән текст төзөү.
Үтелгән материалдарзы кабатлау. Искергән һүззәр. Фразеологик берәмектәр. (10 сәғ.)	1812 йылғы Ватан һуғышына арналған әсәрзәр тексы өстөндә эш.	Коллектив: тарихи характерзағы тексты анализлау; искергән һүззәрзе асыклау, уларзың төрзәрен билдәләү (архаизмдар, тарихи һүззәр) Уртақ эш: фразеологик берәмектәрзе табыу һәм уларзың мәғәнәләрен билдәләү. Дифференциялы эш: искергән һүззәр һәм фразеологик берәмектәр кулланып, һөйләмдәр төзөү.
Эйәлек категорияһы. (4 сәғ.)	Исемдәрзең эйәлек заты. Эйәлек категорияһының функциялары.	Коллектив эш: эйәлек категорияһын белдерәү формаларын күрһәтеү. Эйәлек категорияһында исемдәрзең үзгәреш таблицаһын төзөү, рус телендә был категорияны белдерәү саралары менән сағыштырыу.
Сифат. (6 сәғ.)	Сифат дәрәжәләре. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттарзың яһалышы.	Коллектив эш: сифат дәрәжәләренәң мәғәнәһен һәм функцияһын асыклау; төп һәм шартлы сифаттарзы билдәләү; башкорт һәм рус телдәрендә шартлы сифаттарзың яһалыу формаларын сағыштырыу. Дифференциялы эш: сифаттарзы дәрәжәләр менән үзгәртеү, дәрәжә формаларын кулланып, текст төзөү; артыклык дәрәжәһе менән өндөшәү һәм мөрәжәғәт формаһындағы текст төзөү. Коллектив эш: тамыр, яһалма һәм кушма сифаттарзы билдәләү, сифаттарзың продуктив һүзьяһалыш ысулдарын асыклау; Укыу диалогы: “Ниндәй һүз төркөмөнә - лы/-ле ялғаузары кушылып, сифат яһала? Был сифаттар ниндәй мәғәнәгә эйә?”
Һан. (6 сәғ.)	Һан төркөмсәләре. Һандарзың үзгәреш. Һандарзың дөрөс язылышы.	Коллектив эш: һүз төркөмә буларак һандарзың үзенсәлектәрен билдәләү, контекста һәм контекстан тыш һандарзың функцияларын һәм мәғәнәһен асыклау. Уртақ эш: күренекле даталар, кабинет номерзарын белдергән һандарзы, кушма һандарзы, һан төркөмсәләренәң ялғаузарын дөрөс языу буйынса эшләү. Үз аллы эш: этнокультурологик йөкмәткеле текстан һан төркөмсәләрен (төп, рәт, йыйыу, бүлем, сама һандары), кушма һандарзы асыклау; Индивидуаль эш: эйәлек категорияһындағы һандарзы килештәр менән үзгәртеү.

Алмаш. (4 сәғ.)	Алмаштардың функциональ үзенсәлектәре. Алмаш төркөмсәләре.	Коллектив эш: алмаш тураһында төшөмсә, текста алмаштардың функциялары. Үз аллы эш: алмаш төркөмсәләрен (зат, күрһәтеү, һорау, билдәләү, билдәһезлек, юклык алмаштары) кулланып, һөйләмдәр төзөү, илһөйәрлек йүнәлешле тексты анализлау, унда алмаштарҙы билдәләү.
Үтелгән материалдарҙы кабатлау. (4 сәғ.)	Диктант (95 һүз). Исем. Сифат. Һан. Алмаш.	Коллектив эш: исем, сифат, һан, алмаш һүз төркөмдәренән дөйөм һәм айырмалы билдәләрен асыҡлау; был һүз төркөмдәрен кулланып, текст төзөү. Үз аллы эш: исем, сифат, һан һәм алмаштарҙан яңы һүзҙәр яһау.

7-се класс (68 сәғәт)

Темалар	Төп йөкмәткеһе	Уҡыусылар эшмәкәрлегенән төп төрҙөрө
Омонимдар. Паронимдар. (4 сәғ.)	Омонимдардың төрҙөрө. Паронимдардың үзенсәлектәре.	Коллектив эш: паронимдардың һәм омонимдардың лингвистик билдәләрен асыҡлау. Паронимдарҙы телмәрҙә дөрөс кулланыубуйынса уртаҡ эш. Дифференциялы эш: башҡорт халыҡ ижады әсәрҙәре текстарында омонимдарҙы һәм паронимдарҙы билдәләү, башҡорт теленән омонимдар һәм паронимдар һүзлеген кулланыу. Индивидуаль эш: паронимдар менән бәйлә телмәр хаталарын бөтөрөү буйынса эштәр.
Аралашыу этикеты. (4 сәғ.)	Башҡорттардың традицион аралашыу этикеты. Һүҙһез аралашыу этикеты. Ым-ишара.	Коллектив эш: рәсми һәм рәсми булмаған телмәр ситуацияһын анализлау, оло йәштәгә кешеләргә, балаларға һәм тиҫтерҙәргә мөрәжәғәт итеү формулалары. Уҡыу диалогы: “Аралашыу барышында ым-ишара ярҙам итәме?” Дифференциялы эш: аралашыуға ым- ишараларҙы кулланыу, эзәпләлектә белдерәү саралары.
Башҡорт теленән фонетикаһы, һүҙьяһалышы һәм морфологияһы буйынса кабатлау (8 сәғ.)	Сингармонизм законы, аңкау гармонияһы, алғы рәт гармонияһы, арткы рәт гармонияһы. Һүҙьяһалыш юлдары. Исем, сифат. Инеш диктант (90 һүз).	Коллектив эш: башҡорт теленән фонетик төҙөлөшөнә комментарий биреү; телмәр ағышындағы фонетик процестарҙы билдәләү. Дифференциялы эш: телмәрҙә кулланылған исем һәм кылымдарҙы билдәләү. Текста исемдәрҙән килеш формаларын һәм сифат дәрәжәләрен асыҡлау

		буйынса уртақ эш.
Кылым. (8 сәғ.)	Эйәле һәм эйәһез кылымдар. Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар. Кылымдардың тематик төркөмдәре.	Коллектив эш: кылымдарды билдәләү, эйәле һәм эйәһез кылымдарды анализлау. Дифференциялы эш: текста эйәле һәм эйәһез кылымдарды асыклау; ярзамсы кылымдардың телмәрзә функцияһын билдәләү. Уртақ эш: төрлө тематик төркөмдәргә караған кылымдар менән һөйләмдәр төзөү.
Кылым һөйкәлештәре. Хәбәр һөйкәлеше. (6 сәғ.)	Хәбәр һөйкәлешенән заман формалары. Хәбәр һөйкәлеше кылымдарының синтаксик функциялары.	Коллектив эш: хәбәр һөйкәлеше кылымдарын текста билдәләү, улардың заман формалары яһалышын асыклау. Дифференциялы эш: хәбәр һөйкәлеше кылымдарын башкорт әзәби теле нормаларына ярашлы телмәрзә кулланыу. Уртақ эш: хәбәр һөйкәлеше кылымдарының синтаксик ролен билдәләү буйынса уртақ эш.
Бойорок һөйкәлеше. (2 сәғ.)	Бойорок һөйкәлеше кылымдарының мәғәнәүи төрҙәре.	Коллектив эш: бойорок һөйкәлешен билдәләү, улардың мәғәнәүи төрҙәрен асыклау. Парлап эшләү: бойорок һөйкәлеше кылымдарын кулланып, диалог төзөү.
Шарт һөйкәлеше. Теләк-өндәү һөйкәлеше. (6 сәғ.)	Шарт һөйкәлешенән яһалыу саралары. Теләк-өндәү һөйкәлеше төрҙәре.	Коллектив эш: шарт һөйкәлеше кылымдарының яһалыу сараларын билдәләү; был һөйкәлештән төрҙәрен асыклау. Дифференциялы эш: теләк-өндәү һөйкәлешенән яһалыу сараларын күрһәтеү. Шарт һәм теләк өндәү һөйкәлештәре кылымдарын кулланып, текст төзөү.
Кылым төркөмсәләре. (8 сәғ.)	Сифат кылым. Хәл кылым. Исем кылым. Уртақ кылым (инфинитив).	Коллектив эш: кылым төркөмсәләрен асыклау, был кылымдардың лексик-грамматик үзенсәлектәрен билдәләү. Дифференциялы эш: текстарҙа сифат кылымды, хәл кылымды, исем кылымды һәм уртақ кылымды табыу. Рус һәм башкорт телендәге кылым төркөмсәләрен сағыштырыу. Кылым төркөмсәләре менән текст төзөү.
Кылымдың юклык формаһы. (2 сәғ.)	Башкорт телендә юклыкты белдерүсә саралар.	Коллектив эш: юклык формаһын билдәләү, юклык формаһының лексик мәғәнәһен аңлатып үтеү, был форманы

		белдереүсе тел сараларын асыклау. Уртақ эш: текста юклык формаларын күрһәтеү.
Рәүеш. (6 сәғ.)	Рәүеш төркөмсәләре.	Коллектив эш: сифаттардың телмәр ағышында рәүешкә һәм рәүештәрҙең сифатка күсеү сәбәптәрен аңлату. Уртақ эш: текстан рәүеш төркөмсәләрен билдәләү (хәл, вақыт, урын, күләм-дәрәжә, сәбәп һәм максат).

Һан. (4 сәғ.)	Һан төркөмсәләре.	Коллектив эш: һан төркөмсәләренең киһеп сығыу ысулдарын асыклау, улардың синтаксис функцияларын (эйә һәм хәбәр, аныклаусы, тултырыусы) билдәләү.
Проект эш е. (2 сәғ.)	Проекттың төп темалары. Проектты башкарыу. Проектты яклау.	Коллектив эш: сығыш яһау һәм яклау, фекер алышыу.
Ярзамсы һүз төркөмдәре. (4 сәғ.)	Төркәүес, бәйләүес, киҫәксә.	Коллектив эш: ярзамсы һүз төркөмдәренең грамматик үзенсәлектәрен асыклау. Текста ярзамсы һүз төркөмдәрен табыу.
Ымлыктар. (4 сәғ.)	Ымлыктардың лексик-семантик төрҙәре. Контроль диктант (100 һүз).	Коллектив эш: ымлыктардың текста кулланыу үзенсәлектәрен билдәләү. Дифференциялы эш: ымлыктардың лексик-семантик төрҙәренә аңлатма биреү. Уртақ эш: ымлыктардың әҙәби текстарҙа кулланылыуын асыклау.

8-се класс (68 сәғәт)

Темалар	Төп йөкмәткеһе	Уҡыусылар эшмәкәрлегенә төп төрҙәре
Орфоэпия. (4 сәғ.)	Хәҙерге башҡорт әҙәби теленә төп орфоэпик нормалары. Телмәрҙә киң таралған орфоэпик хаталар.	Коллектив эш: башҡорт теленә орфоэпияһына аңлатма биреү. Дифференциялы эш: орфоэпияны үзләштереү өсөн күнегеүҙәр: (һузынҡылардың һүз башында [в] өнө урынына [v] өнө; ғәрәп, фарсы һәм урыс телдәренән үзләштерелгән һүзҙәрҙә һузынҡы өндәрҙең дәрәжәһе; һузынҡы [и] өнөнә һүз аҙағында дәрәжәһе әйтелеш.
Лексика. Синонимдар. Аралашу этикеты. (4 сәғ.)	Синонимик рәт. Телмәр формулалары синонимияһы. Телмәр этикеты тактикалары һәм коммуникация алымдары.	Коллектив эш: синонимик рәтте билдәләү, доминантаны күрһәтеү. Дифференциялы эш: синонимдар һүзлеген кулланып, синонимдар менән текст төҙөү. Уҡыу-уҡыту бурыстарын тормошҡа ашыру максатынан әүҙем аралашу ойшоуы.

7-се класта үткән материалды кабатлау. (4 сәғ.)	Кылым, рәүеш һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Һүз төркөмдәрен айырыу принциптары.	Коллектив эш: кылымды билдәләү, уның грамматик категорияларын асыклау, ярзамсы һүз төркөмдәренен функцияларын күрһәтеү. Ярзамсы һүзәр менән текст төзөү.
Ябай һөйләм синтаксисы. Һөйләү максаты һәм интонацияһы буйынса һөйләм төрҙәре. (6 сәғ.)	Ябай һөйләмдәр. Хәбәр һөйләм, һорай һөйләм, бойорок-өндәү һөйләм.	Коллектив эш: ябай һөйләм синтаксисына комментарий биреү, интонация буйынса һөйләмдәрҙең төп билдәһен асыклау. Укыу диалогы: “Нәфис эзәбиәттә һөйләмдәң һиндәй төрҙәре йышыраҡ осрай?” Дифференциялы эш: укыу мәсьәләләрен хәл итеү аҡсатынан һөйләмдәр төзөү.
Һүзбәйләнеш составында һүзәрҙең бәйләнеш төрҙәре . (2 сәғ.)	Тезмә бәйләнеш. Эйәртеүле бәйләнеш.	Коллектив эш: бәйләнеш төрҙәрен билдәләү, тезмә һәм эйәртеүле бәйләнештәр араһындағы айырмаларҙы асыклау. Дифференциялы эш: дәрес темаһы буйынса һүзбәйләнештәр төзөү. Текста һүзәрҙең бәйләнеш төрөн күрһәтеү.
Һөйләмдә һүзәрҙең синтаксик бәйләнеш төрҙәре. (4 сәғ.)	Ярашыу. Башкарыу. Йәнәшәлек. Һөйкәлеү.	Коллектив эш: һөйләмдә һүзәр бәйләнешенен төп билдәләренә аңлатма биреү. Башкорт һәм урыс телдәрәндә һүзәрҙең бәйләнеш төрҙәрен сағыштырма анализлау.
Һөйләм төзөлөшө. Һөйләмдәң баш киҫәктәре. (4 сәғ.)	Һөйләмдә һүз тәртибе. Һөйләмдәң грамматик һигезе: эйә һәм хәбәр.	Коллектив эш: башкорт телендә һөйләм төзөлөшөн билдәләү, синтаксик берәмек төзөлөшөндә баш киҫәктәрҙең ролен асыклау. Дифференциялы эш: бирелгән һүзәр менән һөйләмдәр төзөү, рус һәм башкорт телдәрәндәге һүз тәртибен сағыштырыу.
Һөйләмдәң эйәрсән киҫәктәре. (10 сәғ.)	Аныклаусы. Тиң һәм тиң булмаған аныклаусылар. Тултырыусы. Тура тултырыусы, ситләтелгән тултырыусы. Хәл. Хәл төрҙәре (рәүеш, ваҡыт, урын, сәбәп, күләм-дәрәжә, максат, шарт, кире).	Коллектив эш: һөйләмдәң эйәрсән киҫәктәренен билдәләрен асыклау, һөйләмдәге уларҙың функцияларын күрһәтеү. Аныклаусының әһәмиәтен һәм төп функцияһын асыклау. Һөйләм структураһында тура һәм ситләтелгән тултырыусыларҙың синтаксик роленә комментарий биреү. Хәл төрҙәренен (рәүеш, ваҡыт, урын, сәбәп, күләм-дәрәжә, максат, шарт, кире) әһәмиәтен һәм мәғәнәһи үзенсәлектәрен билдәләү. Дифференциялы эш: эйәрсән киҫәктәр

		менэн һөйләмдәр төзөү һәм уларзы коммуникатив һәм укыу мәсьәләләрен хәл итеү максатынан телмәрзә кулланыу.
--	--	--

Эйә менән хәбәр функцияһында һүз төркөмдәре. (4 сәғ.)	Һөйләм киҫәге функцияһында исем. Һөйләм киҫәге сифатында рәүеш. Һөйләм киҫәге функцияһында кылым. Һөйләм төзөлөшөндә баш киҫәктәрзең урыны.	Коллектив эш: һүз төркөмдәренен һөйләм киҫәге функцияһында кулланылышын таныу һәм аңлатыу. Дифференциялы эш: һүз төркөмдәре менән һөйләмдәр төзөү, уларзың синтаксик функцияларын күрһөтөү.
Бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәр. (4 сәғ.)	Йыйнак һөйләмдәр Таркау һөйләмдәр	Коллектив эш: ике һәм бер составлы һөйләмдәрзе билдәләү, уларзың айырмалы яктарын күрһөтөү, бер һәм ике составлы һөйләмдәрзең билдәләрен асыклау. Дифференциялы эш: текстарза ике һәм бер составлы һөйләмдәрзе билдәләү; йыйнак һәм таркау һөйләмдәрзе айырып күрһөтөү. Йыйнак һөйләмдәр менән диалог төзөү.
Бер составлы һөйләмдәрзең төрзәре. (8 сәғ.)	Билдәле эйәле һөйләм. Билдәһез эйәле һөйләм. Дөйөм эйәле һөйләм. эйәһез һөйләм. Атама һөйләм.	Коллектив эш: бер составлы һөйләмдәрзең билдәләрен асыклау. Укыу диалогы: “Ниндәй бер составлы һөйләм башка бер составлы һөйләмдәрзән айырылып тора?” Дифференциялы эш: ике составлы һөйләмдәрзе бер составлы һөйләмгә әйләндерөү.
Тулы һәм кәм һөйләмдәр. (2 сәғ.)	Тулы һәм кәм һөйләмдәрзең структур үзенсәлектәре.	Коллектив эш: тулы һәм кәм һөйләмдәрзең төп билдәләре асыклау, уларзы телмәрзә кулланыу.
Айырымланыу. (2 сәғ.)	Айырымланған эйәрсән киҫәктәр.	Коллектив эш: айырымланған эйәрсән киҫәктәрзе билдәләү, уларзың айырымланыу сәбәптәрен асыклау. Дифференциялы эш: текста айырымланған һөйләм киҫәктәрен табыу.
Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүззәр. (4 сәғ.)	Өндөш һүз. Инеш һүз, инеш һүзбәйләнеш һәм инеш һөйләм.	Коллектив эш: һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүззәрзе билдәләү. Дифференциялы эш: башка һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнештә тормаған һүззәр менән һөйләмдәр төзөү.
Проект эше. (2 сәғ.)	Проектты яклау.	Сығыш яһау, фекер алышыу.

Сит телмәрзе белдеру формалары. (4 сәғ.)	Тура телмәр. Ситләтелгән телмәр. Контроль диктант (120 һүз).	Коллектив эш: тура һәм ситләтелгән телмәрзе күрһәтеү, уларзың төп билдәләрен асыклау. Дифференциялы эш: класташтар менән тура һәм ситләтелгән телмәр ярзамында реплика төзөү.
---	---	--

9-сы класс (68 сәғәт)

Темалар	Төп йөкмәткеһе	Укыусылар эшмәкәрлегенә төп төрҙәре
Телмәр. Текст. Телмәрҙең функциональ стилдәре. (8 сәғ.)	Ябай һөйләү телмәре. Көләмәс. Шаяртыу. Рәсми стиль. Эшлекле хат.	Коллектив эш: телмәрҙең функциональ стилдәрен асыклау, стилдәрҙең билдәләрен, үзенсәлектәрен һәм бурыстарын күрһәтеү. Дифференциялы эш: ябай һөйләү телмәрен төзөү. Индивидуаль эш: телдән көләмәс текстын төзөү.
Фәнни стиль. Публицистик стиль. (8 сәғ.)	Доклад, сығыш яһау. Оппоненттың проект яклаузағы сығышы. Очерк.	Коллектив эш: фәнни һәм публицистик стилдәрҙе билдәләү, был стилдәрҙең йөкмәткеһен һәм төзөлөшөн анализлау. Индивидуаль эш: “Башҡорт теленең публицистик стиле”, “Көләмәстәрҙең коммуникатив бурыстары”.
Нәфис әҙәбиәт теле. (4 сәғ.)	Әҙәби әсәрҙәрҙә диалогтар. Текст и интертекст. Афоризмдар. Прецедент текстар.	Коллектив эш: “нәфис әҙәбиәт теле” төшөнсәһен аңлатыу, әҙәби әсәрҙәр телен башҡорт әҙәби теле менән сағыштырыу. Укыу диалогы: “Нәфис әҙәбиәт теле үз эсенә нимәләргә индерә?”

Телмәр мәҙәниәте. Сит тел һүҙҙәре. Реклама тексы. (6 сәғ.)	Телмәр мәҙәниәте проблемаһы буларак сит тел һүҙҙәрен кулланыу. Реклама тексы, уның тел һәм структур үзенсәлектәре.	Коллектив эш: һуңғы ун йыллыкта үзләштерелгән сит тел һүҙҙәренә кылыҡһырлама, сит тел лексикаһының актив кулланылған сфераһын билдәләү һәм уның әҙәби телгә йоғонтоң асыклау; реклама текстын һәм уның төп функцияһын күрһәтеү. Дифференциялы эш: үзләштерелгән һүҙҙәрҙе тематик төркөмдәргә бүлеү; реклама текстарын төзөү.
Телмәр хаталары. (4 сәғ.)	Хәҙерге заман укыусыларының телмәр хаталары. Тавтология.	Коллектив эш: тавтология күренешен билдәләү, аралашыу телмәрен анализлау. Дифференциялы эш: тавтология барлыкка килеү сәбәбен асыклау; телмәр хаталарын бөтөрөү өстөндә эш; укыусыларҙың һүҙлек запасын байытыу максатынан әҙәби әсәрҙәр укыу.
Интернет селтәрәндә аралашыу этикеты.	Социаль селтәрҙәрҙә коммуникатив эшмәкәрлек.	Коллектив эш: интернет киңлегендә аралашыу формаһын билдәләү. Дифференциялы эш: башҡорт әҙәби теленең нормаларына һәм милли традицияларына

(4 сәғ.)		ярашлы текст төзөү.
Телефондан һөйләшеү этикеты. Аралашыу интонацияһы. (4 сәғ.)	Телефон аша аралашыузың структураһы. Интонация һайлау.	Коллектив эш: телефондан аралашыу этикетын билдәләү, башкорт әзәби теле нормаларына һәм башкорт халкының традицияларына ярашлы аралашыу форманы һайлау. Укыу диалогы: “Дуһтар, ата-әсәй, укытыусылар менән телефондан аралашыу барышында интонация һайлау мәсьәләһе килеп тыуамы?”
Кабатлау. Һөйләмдә һүз тәртибе. (4 сәғ.)	Башкорт һәм рус телдәрәндә һөйләмдә һүз тәртибен сағыштырыу.	Коллектив эш: бер үк синтаксик конструкцияны рус һәм башкорт телдәрәндә төзөү, һөйләмдәрҙә һүзҙәр тәртибен сағыштырыу; укыу һәм коммуникатив мәсьәләләрен хәл итеү өсөн лингвистик һүзлектәрҙе кулланыу.
Лингвистик һүзлектәр. (4 сәғ.)	Фразеологик һүзлек. Омонимдар һүзлегә. Синонимдар һүзлегә. Антонимдар һүзлегә. Кеше исемдәре һүзлегә. Топонимик һүзлек.	Дефференциалы эш: үзәндең, туғандарыңдың һәм дуһтарыңдың исемдәрен анализлау, уларзың килеп сығышын һәм мәғәнәләрен асыклау. Индивидуаль эш: кала объекттары атамаларын анализлау.
Башкорт телендә фонетик процестар. (4 сәғ.)	Сингармонизм законы. Ирен гармонияһы. Аңкау гармонияһы. Алғы рәт гармонияһы. Арткы рәт гармонияһы.	Коллектив эш: сингармонизм законына аңлатма биреү. Дефференциялы эш: телмәр ағышында күзәтелгән фонетик процестарҙы билдәләү.
Башкорт теленәң диалекттары. (4 сәғ.)	Диалектизм. Башкорт теленәң ерле һөйләш үзәнсәлектәре.	Коллектив эш: диалект тураһында аңлатма; башкорт әзәби теленән диалекттың айырмаһы. Дефференциялы эш: диалекттарзың килеп сығыу сәбәптәре. Уртақ эш: текста диалект лексикаһын билдәләү, уларзың лексик мәғәнәһен күрһәтеү, әзәби тел лексикаһы менән сағыштырыу.
Проект эше. (2 сәғ.)	Проектты яклау. Сығыш яһау.	Фекер алышыу.
Кушма һөйләм синтаксисы. (12 сәғ.)	Тезмә кушма һөйләм. Теркәүәсле һәм теркәүәсез кушма һөйләм. Эйәртеүле кушма һөйләм. Эйәрсән кушма һөйләм төрҙәре. Башкорт телендә катмарлы синтаксик конструкциялар.	Коллектив эш: кушма һөйләм синтаксисына аңлатма биреү, ябай һөйләм синтаксисынан айырмаһын күрһәтеү; тезмә кушма һөйләмгә структур анализ башкарыу; эйәртеүле кушма һөйләмдәң мәғәнә үзәсәлеген билдәләү; кушма һөйләмдәр төзөү. Ябай һөйләү телмәрәндә кушма һөйләмдәрҙе кулланыу буйынса эштәр башкарыу.

